



ȘCOALA GIMNAZIALĂ GÂNGIOVA

COMUNA GÂNGIOVA, STR. MĂCEȘULUI, NR. 5, JUDEȚUL DOLJ

TEL/FAX: 0251351715

E-MAIL: scoala_gangiova@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 1961/07.10.2022

PLANUL MANAGERIAL

ȘCOALA GIMNAZIALĂ

GÂNGIOVA

2022-2023

COMUNA GÂNGIOVA, JUDEȚUL DOLJ

PLANUL MANAGERIAL

AN ȘCOLAR 2022-2023

ARGUMENT

Planul managerial al Școlii Gimnaziale Gângiova pentru anul școlar 2022-2023 este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfășurare în sistemul național de învățământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum și până la management și are ca țel crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Școala Gimnazială Gângiova, respectiv beneficiarii direcți ai sistemului de învățământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

Școala Gimnazială Gângiova și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2022-2023, în concordanță cu următoarele acte normative:

- Legea nr. 1/2011 - Legea educației naționale;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- Ordinele, notele, notificările și precizările ME.;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordin ME. nr. 5243/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul 2023-2024;
- Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

Școala Gimnazială Gângiova cu statut de școală cu personalitate juridică are în componență:

- Grădinița cu program normal nr. 1 Gângiova

ANALIZA SWOT

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispunde de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, ghiduri, culegeri de probleme, îndrumătoare) • Atmosfera creativă de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice • Munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDS. • Existența motivației pentru reformă	• Avalanșa de informații și reglementări • Lipsa comunicării electronice • Comoditate, lipsa de angajare și de curaj în dezvoltarea de curriculum • Indiferența unor cadre didactice față de misiunea școlii • Sporadice atitudini, valori și metodologii învechite • Rezistența la schimbarea reală • Slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• Existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale • Colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acestora • Colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul curricular	• Dezechilibrul real dintre nr. de ore și conținuturile programelor • Restrângerea activității prin diminuarea efectivelor de elevi • Părăsirea timpurie a școlii

b) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Un număr de cadre didactice cu experiența didactică • Un număr mare de cadre didactice motivate pentru formare continuă • Organizarea activităților extracurriculare după o planificare proprie • Creșterea numărului în ultimii ani al elevilor participanți la concursurile școlare	• Foarte slabă implicare a familiei în viața școlii și a comunității • Disfuncționalități în comunicarea cu ofertanții de programe de formare • Existența unui număr relativ mare de cadre didactice navetiste • Colaborarea inefficientă a unor diriginți și învățători cu familia • Dezinteresul unor părinți față de școală
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• Existența unor cadre didactice formate pe probleme de reform care manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea școlii • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și ISJ Dolj • O nouă lege a învățământului, descentralizarea învățământului, legea calității în învățământ	• Situația economică a familiilor care reduce implicarea acestora în viața școlară. Acest lucru se răsfrânge atât în relația profesor elev cât și în performanțele școlare ale elevilor

c) Resurse materiale si financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Relatii de parteneriat cu agentii economici care sponsorizeaza ocazional diferite activitati ale scolii • Posibilitati de organizare a cursurilor de informatica • Existenta laboratoarelor de informatica • Reactualizarea fondului de carte	• Comoditate din partea unor factori de raspundere in ceea ce priveste valorificarea posibilitatilor de atragere a surselor financiare • Fondurile nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice si elevilor pentru achizitionarea unor echipamente si materiale didactice pentru intretinerea spatiilor scolare
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• Implicarea Consiliului Local in identificarea posibilitatilor de finantare a lucrarilor anajate pentru scoala • Colaborarea scolii cu agentii economici • Descentralizarea si autonomia institutionala • Accesul la programele de finantare pe baza unor proiecte	• Finantarea scolilor in functie de numarul de elevi ai scolii si de performantele realizate

d) Relatiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Dorinta factorilor de conducere din scoala de a stabili relatii stabile si durabile cu autoritatile locale (primarie, politie, biserica si agenti economici)	• Dinsfunctionalitati de comunicare cu partenerii sociali • Neimplicarea in proiecte educative pe baza de parteneriat
OPORTUNITATI	AMENINTARI
• Implementarea noii legislatii pentru realizarea obiectivelor comune scoala - comunitate • Implicarea unor parinti in sustinerea si rezolvarea intereselor scolii in rezolvarea sarcinilor educationale • Descentralizarea si autonomia institutionala	• Probleme severe cu care se confrunta unele familii, inclusiv marginalizarea sau auto - marginalizarea unor familii defavorizate • Restrictii ce tin de timpul liber si lacunele informationale • Carentele legislatiei in vigoare privind legea sponsorizarii • Absenta educatiei pentru colaborare • Particularitatile situatiei social-economice din localitate • Absenta mecanismelor eficiente care sa faciliteze parteneriatul: agenti economici - scoala

DEVIZA SCOLII

„Fiecare elev pe care-l instruim este un om pe care-l câștigăm!”

VIZIUNEA ȘCOLII

Ne propunem să devenim o școală apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala își propune să dezvolte un mediu favorabil învățării, să le ofere elevilor un start solid în educație prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor, astfel încât fiecare elev să dobândească atitudine și comportamentul de învingător.

Școala oferă educație tuturor celor care o solicită, prin egalizarea șanselor indiferent de etnie sau religie.

VALORI

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

PRINCIPII

- Asigurarea de șanse egale și calitate în educație;
- Adaptarea actului educațional la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor în vederea unei inserții sociale și profesionale corespunzătoare;
- Promovarea învățării permanente prin asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
- Asigurarea unui sistem educațional bazat pe onestitate, deschidere, integritate și respect din partea tuturor participanților: profesori, elevi, părinți și autorități.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită atingerea tintelor strategice:

T1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;

T2. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară

de școlarizare, creșterea performanței școlare;

T3. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea de fonduri UE;

T4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

OBIECTIVE STRATEGICE

Pentru anul școlar 2022-2023, vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele **obiective strategice**:

- *Realizarea Planului managerial al școlii în concordanță cu strategia ME.;*
- *Organizarea activității școlare pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar 2022-2023 în cele mai bune condiții;*
- *Aplicarea legislației în vigoare la nivelul unității de învățământ;*
- *Monitorizarea activității procesului instructiv-educativ;*
- *Aplicarea corectă a curriculum-ului national și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii;*
- *Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă;*
- *Soluționarea și eliminarea eventualelor conflicte;*
- *Dezvoltarea parteneriatului cu comunitate;*
- *Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune;*
- *Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP, nu numai prin existența comisiilor în școli ci prin existența unui progres real de calitate de la o perioadă la alta.*

În anul școlar 2022-2023 ne propunem să continuăm structurarea activității manageriale cu implicarea responsabililor de comisii și a cadrelor didactice, în speranța realizării unui plan managerial în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul.

Planul managerial cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală. Șefii de catedre și de departamente propun activități care se subsumează obiectivelor strategice din acest an, activități incluse în planul managerial pe care vi-l prezentăm. Credem că, în acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare **creativitatea** și în același timp să dea dovadă de **responsabilitate**, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului căruia îi aparțin. Planurile manageriale ale comisiilor vor reflecta prin activități concrete aceste obiective.

De asemenea, considerăm că astfel vom transpune în practică **viziunea, misiunea** și toate **valorile și principiile** enunțate mai sus.

Director,
Prof. Rădulescu Ilona Elena

